**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Суляевская средняя школа имени Федотова В.П. Кумылженского муниципального района Волгоградской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Суляевской СШ
приказ №71
от 27.08.2026 г.

# Адаптированная рабочая программа

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)** по учебному предмету «Русский язык»

2 класс

ID (213681)

Разработана
Ефимовой В.В.

х. Суляевский, 2026 год

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Суляевская средняя школа имени Федотова В.П. Кумылженского муниципального района Волгоградской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Суляевской СШ
приказ №71
от 27.08.2026 г.

# Адаптированная рабочая программа

**для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)** по учебному предмету «Русский язык»

2 класс

ID (213681)

Разработана
Ефимовой В.В.

х. Суляевский, 2026 год

**Программа учебного предмета «Русский язык»**
**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач: продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки; создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов; приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

Настоящая программа составлена на 136 ч. в год (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год, по учебнику «Русский язык». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Э.В. Якубовская, Н.В.Павлова – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 175 с.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.
Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций

**Целью** данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.
- подготовка учащихся к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т. е. развивается и корригируется моторика мелких мышц руки.

Программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных **задач**:

-формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников;

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;

- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение школьников применению изученных орфографических правил;

- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах**:** выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

**Общая характеристика предмета**

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь», «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи».

**Звуки и буквы.**

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.**

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.**

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

**Связная речь.**

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

**Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи**

Особым разделом в программе 2 классов являются практические грамматические упражнения. Терминологически этот раздел программы был обозначен в 50-х годах прошлого столетия М. Ф. Гнездиловым, автором первых книг по методике преподавания русского языка в специальной (вспомогательной) школе. Им же были сформулированы основные цели данного раздела: восполнить пробелы школьного речевого развития учащихся с проблемами в обучении, подготовить их к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

**Задачи** данного раздела программы по русскому языку следующие:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

Введение в программу раздела «Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи» необходимо в связи с тем, что, в отличие от нормально развивающихся детей, у дошкольников с нарушением интеллекта отсутствует внимание к слову как звуковому комплексу. Однако без целенаправленного внимания к языковой материи невозможно изучение грамматики, затруднено дальнейшее совершенствование речи. Вот почему слово,

ак и любая другая единица языка, становится предметом направленного изучения. Учащиеся должны понимать, из чего складываются слова, как они

изменяются при встрече друг с другом, как можно их сгруппировать. Всё это познаётся в процессе выполнения практических упражнений. В результате выполнения серии упражнений дети получают также сведения о звуках речи, о проверке сомнительной гласной и согласной сильной позицией этих звуков и др. Эти выводы (правила) учащиеся не заучивают, а применят и закрепляют на конкретном материале.

**Тематика курса**

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Повторение | 9ч. |
| 2. | Звуки и буквы | 24ч. |
| 3. | Парные звонкие и глухие согласные | 9ч. |
| 4. | Шипящие и свистящие согласные | 5ч. |
| 5. | Гласные буквы - е, ё, ю, я- в начале слова или слога | 6ч. |
| 6. | Твердые и мягкие согласные | 8ч. |
| 7. | Мягкий знак (ь) на конце слова | 6ч. |
| 8. | Слово. Название предметов | 17ч. |
| 9. | Большая буква в именах людей | 6ч. |
| 10. | Название действий | 15ч. |
| 11. | Предлог | 6ч. |
| 12. | Предложение | 21ч. |
| 12. | Повторение изученного материала | 5ч. |
| | Итого: | 136ч. |

**Межпредметные связи**

1. **Чтение** – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.
2. **Мир природы и человека** - составление связного рассказа по картинке.
3. **Математика** - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В процессе обучения грамоте ребёнок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых и внеязыковых средств. По этой причине программа не ограничивается формированием общеучебных умений чтения и письма, она ориентирована и на успешную адаптацию каждого ребёнка к новым условиям его жизнедеятельности, на организацию постепенного перехода от игровой деятельности к учебной посредством формирования универсальных учебных действий.

**Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"**

***Личностные*** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных

(жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру. Овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты освоения АООП**:

1. осознание языка как основного средства человеческого общения; 2.положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
3. принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь - это показатели культуры человека;
4. появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.
5. осознание себя как гражданина России;
6. владение навыками коммуникации;

**Предметные результаты**

| **Достаточный уровень:** | **Минимальный уровень:** |
|---|---|
| дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;<br>• делить слова на слоги;<br>группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;<br>составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;<br>списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;<br>грамотно писать по памяти словарные слова;<br>писать под диктовку слова, предложения и текст. | дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);<br>называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;<br>группировать слова – названия предметов и названия действий;<br>составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;<br>списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;<br>составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;<br>• делить слова на слоги;<br>писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов). |

**Содержание учебного предмета**

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».**

**Звуки и буквы.** Во 2 классе работа по различению звуков и букв: гласные и согласные, звонкие и глухие продолжается: дети учатся различать мягкие и твёрдые согласные. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Так же как в 1 классе, звукобуквенный или буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь учащихся данными разрядами слов в контексте определённых тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, цвет, форма, материал; действия, обозначающие движение, трудовые процессы, чувства человека и т. д.); научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Большое значение в работе по обогащению и активизации словаря имеет работа по словообразованию. Важно, чтобы учащиеся осмысливали богатство родного языка не только путём накопления отдельных слов, но и через словообразование внутри гнёзд родственных слов.

Словообразовательные упражнения подводят учащихся к пониманию основного принципа русской орфографии - единообразное написание значимых частей слова.

**Предложение.** Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня.

В младших классах в процессе выполнения практических упражнений, учащиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, школьники узнают и о вариативности этого порядка: *Дятел стучал по дереву. По дереву стучал дятел.* В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

**Письмо и чистописание.** Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. Трудности формирования графических навыков у детей с нарушением интеллекта часто бывают связаны с недостаточным развитием мелкой моторики руки. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

**Связная письменная речь.** Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности данной категории школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика учащихся на любом из возрастных этапов, они

должны освоить элементарные приёмы связной речи, являющейся составной частью общения. Такая работа возможна при чёткой систематизации речевых упражнений, как устных, так и письменных, на основе практического знакомства с некоторыми закономерностями построения текста. Виды упражнений в связном высказывании оговариваются в программе в конце каждого учебного года, однако работа над ними ведётся в течение всего года, повторяясь неоднократно.

КТП является приложением к Адаптированной рабочей программе по предмету «Литературное чтение», составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне.
Количество часов в год: 136 час.
в неделю: 4 час.

**Календарно тематическое планирование Русский язык 2 класс( 4 часа в неделю)**

| № | Кол – во часов | Дата | Тема урока | Коррекционная работа | Основные виды деят-ти |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема: Повторение – 8 ч** | | | | | |
| 1 | 1 | | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. | 1. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму.<br>2. Развитие мелкой моторики рук и их координирования посредством тренировки пальцев рук.<br>3. Развитие фонематического слуха через выделение определенного звука, слога | 1. Знакомиться с новым учебником.<br>2. рассматривать обложку<br>3. читать оглавление<br>4. Читать и понимать смысл заданий<br>5. Выполнять задание в нужной последовательности |
| 2 | 1 | | Слово. Предмет и слово, называющее предмет. | | |
| 3 | 1 | | Предложение. Правило записи предложения. | | |
| 4 | 1 | | Контрольное списывание (с. 9 упр. 2) | | |
| 5 | 1 | | Предложение. Предложение и его схема. | | |
| 6 | 1 | | Предложение. Распространение предложений. | | |
| 7 | 1 | | Контрольное списывание (с. 13 упр.3) | | |
| 8 | 1 | | Предложение. Составление предложений с данным словом. | | |
| **Тема: Звуки и буквы – 16 ч** | | | | | |
| 9 | 1 | | Гласные звуки и буквы. | 1. Формирование | 1. Выделять звуки в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 1 | | Картинный диктант (с. 17 упр. 2) | каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединения их в слоги.<br>2. Развитие фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного и согласного звука<br>3. Развитие точности, прочности запоминания посредством письма по памяти.<br>Развитие фонетического слуха путем деления слов на слоги. | слове.<br>2. Характеризовать звуки<br>3. Ставить ударение<br>4. Делить слова на слоги.<br>5. Находить однокоренные слова<br>6. Подбирать слова<br>7. Выделять корень<br>8. Словарная работа.<br>9. Подбирать проверочные слова.<br>10. Письмо по памяти.<br>11. Комментированное письмо. |
| 11 | 1 | | Согласные звуки и буквы. | | |
| 12 | 1 | | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком. | | |
| 13 | 1 | | Письмо по памяти (с. 21 упр. 2) | | |
| 14 | 1 | | Слова, которые различаются количеством звуков. | | |
| 15 | 1 | | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | | |
| 16 | 1 | | Контрольное списывание (с. 25 упр. 3) | | |
| 17 | 1 | | Ударение в словах.<br>Гласный ударный и безударный | | |
| 18 | 1 | | Выделение ударного гласного в слове. | | |
| 19 | 1 | | Слог. Деление слов на слоги. | | |
| 20 | 1 | | Гласные в образовании слогов. | | |
| 21 | 1 | | Письмо по памяти (с. 33 упр. 3) | | |
| 22 | 1 | | Деление слов со звуками и - й на слоги. | | |
| 23 | 1 | | Перенос слов по слогам. | | |
| 24 | 1 | | Картинный диктант (с. 37 упр. 2) | | |
| **Тема: Парные звонкие и глухие согласные – 11 ч** | | | | | |
| 25-26 | 2 | | Различение звуков Б –П | 1. Формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму. | 1. Списывать слова<br>2. Составлять схему предложения. |
| 27 | 1 | | Различение звуков В - Ф | | |
| 28 | 1 | | Письмо по памяти (с. 41 упр. 3) | | |
| 29 | 1 | | Различение звуков Г- К | | |
| 30 | 1 | | Различение звуков Д – Т | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 | 2 | | Различение звуков Ж - Ш | 2. Развитие мелкой моторики рук и их координирования посредством тренировки пальцев рук.<br>3. Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу | 3. конструировать предложение<br>4. Списывать текст<br>5. Читать и понимать смысл заданий |
| 32 | 1 | | Различение звуков З - С | | |
| 33 | 1 | | Различение звонких и глухих согласных. | | |
| 34 | 1 | | Контрольное списывание (с. 51 упр. 3) | | |
| **Тема: Шипящие и свистящие согласные – 6 ч** | | | | | |
| 35-36 | 2 | | Шипящие согласные. | 1. Формирование Каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединения их в<br><br>слоги. | 1. Выполнять задания по учебнику.<br>2. Письмо под диктовку. |
| 37-38 | 2 | | Свистящие согласные. | | |
| 39-40 | 2 | | Различие шипящих и свистящих согласных. | | |
| **Тема: Гласные буквы (е, ё, ю, я) в начале слово или слога – 8 ч** | | | | | |
| 41 | 1 | | Буква- е- в начале слова или слога. | 1. Развитие общего и речевого развития учащихся.<br>2. Совершенствование техника письма через задания по чистописанию. | 1. Выделять звуки в слове.<br>2. Ставить ударение |
| 42 | 1 | | Буква -ё - в начале слова или слога. | | |
| 43 | 1 | | Контрольное списывание (с. 61 упр. 3) | | |
| 44 | 1 | | Буква –ю- в начале слова или слога. | | |
| 45 | 1 | | Письмо по памяти (с. 63 упр. 3) | | |
| 46 | 1 | | Буква- я- в начале слова или слога. | | |
| 47 | 1 | | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | | |
| 48 | 1 | | Картинный диктант (с. 67 упр. 3) | | |
| **Тема: Твердые и мягкие согласные – 7 ч** | | | | | |
| 49 | 1 | | Гласные –ы - и- после твердых и мягких согласных. | | 1. Списывать текст<br>2. Словарный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50 | 1 | | Гласные –о - ё- после твердых и мягких согласных. | 1.Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединения их в слоги.<br>2.Развитие фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного и согласного звука. | диктант<br>3. Словарный диктант<br>4. Конструировать предложение |
| 51 | 1 | | Гласные –у - ю- после твердых и мягких согласных. | | |
| 52 | 1 | | Гласные –а - я- после твердых и мягких согласных. | | |
| 53 | 1 | | Гласная –е - после мягких согласных. | | |
| 54 | 1 | | Различение твердых и мягких согласных. | | |
| 55 | 1 | | Контрольное списывание (с. 79 упр. 3) | | |
| **Тема: Мягкий знак (ь) на конце слова – 6 ч** | | | | | |
| 56 | 1 | | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1.Развитие звуко - буквенному анализу слов.<br>2. Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу. | 1. Читать и понимать смысл заданий<br>2. Выделять корень |
| 57 | 1 | | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | | |
| 58 | 1 | | Письмо по памяти (с. 83 упр. 3) | | |
| 59 | 1 | | Различение твердых и мягких согласных на конце слова. | | |
| 60 | 1 | | Различение твердых и мягких согласных на конце . | | |
| 61 | 1 | | Контрольное списывание (с. 87 упр. 3) | | |
| **Тема: Слово. Название предметов – 18 ч** | | | | | |
| 62-63 | 2 | | Предмет и его название. | 1. Развитие устойчивости внимания через нахождения и выделения определенных слов. | 1. Списывать текст<br>2. Ставить ударение<br>3. Звуко-букв. ан. слов |
| 64-65 | 2 | | Название предметов, отвечающие на вопрос что? | | |
| 66 | 1 | | Письмо по памяти (с. 7 упр. 3) | | |
| 67 | 1 | | Название частей предмета. | | |
| 68-69 | 2 | | Различение сходных предметов и их названия. | | |
| 70 | 1 | | Контрольное списывание (с. 11 упр. 3) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 71 | 1 | | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 2. Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания словарных слов<br>3. Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов; | |
| 72-73 | 2 | | Название предметов, отвечающие на вопрос кто? | | 4. Конструировать предложение<br>5. Выделять корень |
| 74 | 1 | | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | | |
| 75-76 | 2 | | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | | |
| 77 | 1 | | Картинный диктант (с. 19 упр. 3) | | |
| 78-79 | 2 | | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | | |
| **Тема: Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных – 6 ч** | | | | | |
| 80 | 1 | | Большая буква в именах людей. | 1.Развитие мышления через умение применять правило на практике о написании имен собственных. | 1. Словарная работа.<br>2.конструировать предложение<br>3. Выделять корень |
| 81 | 1 | | Контрольное списывание (с. 23 упр. 3) | | |
| 82 | 1 | | Большая буква в именах и фамилиях людей. | | |
| 83 | 1 | | Большая буква в кличках животных. | | |
| 84 | 1 | | Письмо по памяти (с. 27 упр. 3) | | |
| 85 | 1 | | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | | |
| **Тема: Название действий предмета – 11 ч** | | | | | |
| 86-87 | 2 | | Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1.Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения по | 1. Списывать текст<br>2. конструировать предложение<br>3. Ставить ударение<br>4. конструировать предложение |
| 88-89 | 2 | | Название действий, отвечающие на вопрос что делают? | | |
| 90-91 | 2 | | Подбор названий действий к названиям предметов. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 92 | 1 | | Подбор названий действий к названиям предметов. | схеме, данных в разбивку слов с последующей их записью.<br>2.Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу.<br><br>3.Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством<br><br>пальчиковой гимнастики. | 5. Ставить ударение |
| 93 | 1 | | Различение названий действий по вопросам. | | |
| 94 | 1 | | Картинный диктант (с. 39 упр. 3) | | |
| 95 | 1 | | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | | |
| 96 | 1 | | Контрольное списывание (с. 41 упр. 3) | | |
| **Тема: предлоги – 5 ч** | | | | | |
| 97-98 | 2 | | Предлог как отдельное слово. | 1.Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу.<br><br>2.Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения по схеме, | 1. Списывать текст<br>2. Выделять корень |
| 99-100 | 2 | | Употребление предлогов в предложении. | | |
| 101 | 1 | | Письмо по памяти (с. 45 упр. 3) | | |
| **Тема: Слова с непроверяемыми гласными – 4 ч** | | | | | |
| 102-103 | 2 | | Выделение трудной гласной в словах. | Развитие письменной речи через умение, | 1. Списывать текст |
| 104-105 | 2 | | Написание гласных в словах-родственниках. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | письмо слов с последующей их записью. | |
| **Тема: Предложение – 18 ч** | | | | | |
| 106-107 | 2 | | Выделение предложения из текста. | 1. Развитие мышления через умение применять правило на практике о написании предлогов со словами.<br>2. Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов;<br>3.Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения по схеме, данных в разбивку слов с последующей их записью. | 1. Словарный диктант<br>2. конструировать предложение<br>3. Списывать текст<br>4. Выделять корень<br>5. Списывать текст<br>6. Ставить ударение<br>7. Словарный диктант<br>8. конструировать предложение |
| 108-109 | 2 | | Правила записи предложения. | | |
| 110 | 1 | | Контрольное списывание (с. 53 упр. 3) | | |
| 111-112 | 2 | | Предложение и его схема. | | |
| 113-114 | 2 | | Различие набора слов и предложения. | | |
| 115-116 | 2 | | Порядок слов в предложении. | | |
| 117 | 1 | | Завершение начатого предложения. | | |
| 118 | 1 | | Картинный диктант (с. 61 упр. 3) | | |
| 119 | 1 | | Составление предложений по предметной картинке. | | |
| 120 | 1 | | Составление предложений по сюжетной картинке. | | |
| 121-122 | 2 | | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | | |
| 123 | 1 | | Письмо по памяти (с. 67 упр. 3) | | |
| **Тема: Повторение изученного за год – 12ч** | | | | | |
| 124 | 1 | | Звонкие и глухие согласные. | 1.Развитие навыка самоконтроля, целенаправленности в работе через выполнения задания. | Списывать текст |
| 125 | 1 | | Картинный диктант (с. 69 упр. 2) | | |
| 126 | 1 | | Твердые и мягкие согласные. | | |
| 127 | 1 | | Письмо по памяти (с. 71 упр. 2) | | |
| 128 | 1 | | Мягкий знак на конце слов. | | |
| 129 | 1 | | Контрольное списывание (с. 73 упр. 2) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 130 | 1 | | Названия предметов. | | |
| 131 | 1 | | Контрольное списывание (с. 75 упр. 2) | | |
| 132 | 1 | | Названия действий. | | |
| 133 | 1 | | Картинный диктант (с. 77 упр. 3) | | |
| 134 | 1 | | Предложение. | | |
| 135 | 1 | | Письмо по памяти (с. 79 упр. 3) | | |
| | | | | | **Итого : 136 ч** |

## Материально техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Учебник Русский язык. Якубовская Э. В., Павлова Н.В. - для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «Просвещение», 2009. –175с. : ил.
3. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши: Рабочая тетрадь по русскому языку: 2 класс: в двух частях, 2007г.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. Для студ. Дефектол. фак. педвузов. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-320с.-(Коррекционная педагогика).
5. Сборник диктантов для вспомогательной школы.
6. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: Коммуникативная дифференциация личности. — Санкт-Петербург., 2005.
7. Вайзаман, Н.П. «Психоматорика детей-олигофренов», Москва, «Педагогика», 1976.
8. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.
9. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.-335с.
10. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).